



I Premio  
**Innovación  
Social en los  
Servicios Sociales  
de Navarra**



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua



Observatorio de la  
Realidad Social  
Errealitate Sozialaren  
Behatokia



AGENDA  
2030



Fundación  
Tomás y Lydia  
Recari García

## Contenido

<b>1. IDENTIFICACIÓN .....</b>	<b>Pág. 3</b>
1.1. ENTIDAD O ENTIDADES SOLICITANTES.....	Pág. 3
1.2. PROYECTO .....	Pág. 3
<b>2. EN QUÉ HABÉIS PUESTO EL FOCO .....</b>	<b>Pág. 3</b>
2.1. RETO.....	Pág. 3
2.2. ORIGEN.....	Pág. 3
2.3. OBJETIVOS.....	Pág. 3
2.4. PERSONAS.....	Pág. 3
<b>3. QUÉ HABÉIS HECHO .....</b>	<b>Pág. 4</b>
3.1. SOLUCIÓN .....	Pág. 4
3.2. INNOVACIÓN.....	Pág. 4
3.3. ACTIVIDAD.....	Pág. 4
3.4. RECURSOS.....	Pág. 4
<b>4. CON QUÉ ENFOQUES TRANSVERSALES .....</b>	<b>Pág. 4</b>
4.1. PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO .....	Pág. 4
4.2. GÉNERO.....	Pág. 4
4.3. EQUIDAD Y ACCESIBILIDAD .....	Pág. 4
4.4. SOSTENIBILIDAD.....	Pág. 4
<b>5. QUÉ IMPACTO HABÉIS CONSEGUIDO.....</b>	<b>Pág. 5</b>
5.1. RESULTADOS.....	Pág. 5
5.2. TRANSFORMACIÓN .....	Pág. 5
5.3. REPLICABILIDAD Y ESCALABILIDAD.....	Pág. 5
5.4. SOSTENIBILIDAD EN EL TIEMPO.....	Pág. 5

## 1. IDENTIFICACIÓN

### 1.1. ENTIDAD O ENTIDADES SOLICITANTES

Datos de identificación de la entidad o entidades (nombre, CIF, datos de contacto, persona responsable de la convocatoria...) y breve descripción de vuestro perfil.

(500 caracteres máximo recomendado)

Fundación Koine-Aequalitas

CIF: G83496000

fundación@koine-aequalitas.org/ 948 199 775

Myriam Flores Quesada

Somos una fundación privada sin ánimo de lucro constituida en el año 2002. Desarrollamos servicios asistenciales, de gestión de proyectos, del conocimiento y organizacionales; somos agencia de colocación colaboradora de los servicios públicos de empleo en materia de orientación laboral y recolocación profesional; realizamos estudios e investigaciones en la materia y promovemos o participamos en proyectos innovadores alineados con nuestro objetivo fundacional.

### 1.2. PROYECTO

Título del proyecto, zona de intervención, fechas de inicio y fin, presupuesto y breve descripción.

**GENYOUTH: METODOLOGÍA PARTICIPADA PARA LA DETECCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN MENORES Y ADOLESCENTES**

El ámbito de actuación es el educativo centrándonos en Navarra y sus localidades, con sede central en Pamplona, pretendiendo la

transferencia de resultados al ámbito nacional.

Fechas inicio y fin: abril 2019- abril 2021

Presupuesto: 159.920€, financiados en parte por el programa Innovasocial 2019

No existe metodología validada (como lo son las pruebas de cribado de salud) para implementar en el ámbito educativo a fin de detectar la violencia de género sufrida por menores de 6 a 18 años de manera directa o indirecta. Éste es nuestro fin: diseñar una metodología que incluya una herramienta de detección objetiva de violencia y el riesgo de la misma en las menores aplicable en todos los niveles educativos, formal y no formal. En este documento se presenta el proyecto global que finalizará en abril de 2021 y los resultados obtenidos hasta el momento.



**Gobierno de Navarra**  
**Nafarroako Gobernua**



Observatorio de la  
Realidad Social  
Errealitate Sozialaren  
Behatokia



AGENDA  
2030



Fundación  
Tomás y Lydia  
Recari García

## 2. EN QUÉ HABÉIS PUESTO EL FOCO

### 2.1. RETO

Breve descripción del contexto social y económico de la zona de actuación y del problema social vinculado. Redacción del reto concreto que se ha abordado con el proyecto.

(1.500 caracteres máximo recomendado)

El Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica, Estambul 2011, reconoce la violencia contra la mujer como una violación de los derechos humanos y como una forma de discriminación, considerando responsables a los Estados si no responden de manera adecuada. Establece medidas en el ámbito educativo y de formación de profesionales; así mismo, las Partes tomarán las medidas necesarias para que las normas de confidencialidad impuestas por sus legislaciones internas a ciertos profesionales no impidan hacer una denuncia si tienen razones serias para creer que se ha cometido un acto grave de violencia incluido en el ámbito de aplicación del presente Convenio. Además, establece que las Partes adoptarán las medidas necesarias para que las autoridades pertinentes puedan llevar a cabo una valoración del riesgo de letalidad, de la gravedad de la situación y del riesgo de reincidencia de la violencia a efectos de gestionar el riesgo y garantizar, en su caso, la coordinación de la seguridad y el apoyo.

La OMS establece que la violencia de género es un problema de salud pública, dando gran importancia a la detección precoz. A nivel internacional existen dos pruebas de cribado que se realizan en Atención Primaria en salud para obtener el riesgo en casos de violencia de género. Se denominan por sus siglas en inglés: AAS y WAST.

El ámbito educativo, es un espacio fundamental de socialización y representa un lugar clave de prevención y detección de la VG. Por un lado, existe el impacto que supone en las y los menores vivir situaciones de VG en sus hogares y que trasladan en su día a día a su centro educativo. Por otro lado, las jóvenes viven violencia de género cada vez desde edades más tempranas.

### 2.2. ORIGEN

¿Cómo surgió la iniciativa? ¿Quiénes la pensaron y diseñaron?

(500 caracteres máximo recomendado)

La iniciativa surge al constatar que no existen herramientas metodológicas validadas a nivel europeo, como la que se aplica en salud, para aplicar en el ámbito educativo formal y no formal con el fin de detectar la violencia de género sufrida por menores de manera directa o indirecta. Éste es el fin del proyecto: diseñar una metodología que incluya, entre otros sistemas, una herramienta de detección objetiva de violencia y el riesgo de la misma, en las y los menores que puedan estar sufriendola, en centros educativos dentro del ámbito formal y en espacios educativos en el ámbito no formal. El diseño y puesta en marcha se hizo desde la Fundación Koine-Aequalitas.

### 2.3. OBJETIVOS

¿Qué objetivos os marcasteis?

(1.000 caracteres máximo recomendado)

Fomentar la detección y prevención en el ámbito educativo de la violencia de género que sufren menores y jóvenes en diferentes entornos de socialización, a través de la creación de una metodología testada, validada, aplicable y transferible a nivel europeo.

- Potenciar la labor de las y los profesionales educativos como agentes clave para la detección y prevención de la violencia de género que sufren menores y jóvenes, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo, o en otros ámbitos de socialización, directa o indirectamente, posibilitando la atención temprana, personalizada e integral a las personas menores que la sufren.
- Dotar a centros de educación formal y no formal, de una herramienta que permita detectar de manera ágil y sistemática la violencia de género que sufren menores y jóvenes, directa o indirectamente.
- Prevenir, de manera temprana, la violencia de género que sufren menores y jóvenes, directa o indirectamente, a través de la puesta en marcha de una metodología integrada y transversal y definida de manera participada en diferentes ámbitos educativos.

## 2.4. PERSONAS

Describir el perfil de las personas participantes (convencionalmente llamadas beneficiarias) del proyecto, especificando su número diferenciado por géneros.

(500 caracteres máximo recomendado)

- Menores de 6 a 18 años en el sistema educativo, como potenciales víctimas de la violencia de género y agentes futuros de cambio social.

- Profesionales educativos, como figuras de referencia en el proceso de socialización e importantes agentes de detección de violencia de género por su intensidad de intervención con la población objeto.

Beneficiarios directos: 1.240. Mujeres: 868. Hombres: 372

Beneficiarios indirectos: 4.960. Mujeres: 2976. Hombres: 1984

## 3. QUÉ HABÉIS HECHO

### 3.1. SOLUCIÓN

¿Qué solución habéis desarrollado?

(1.000 caracteres máximo recomendado)

Se ha diseñado una metodología que incluye una caja de herramientas para la detección desde el ámbito educativo formal y/o informal de la violencia de género directa o indirecta sufrida por menores. Estas herramientas se dividen en:

- Observación profesional con un cuestionario y una serie de ítems a observar
- Cuestionarios para detectar la VG directa en adolescentes de 14 a 18 años a cumplimentar por ellas mismas.
- Cuestionarios para detectar la VG indirecta en adolescentes de 14 a 18 años a cumplimentar por ellas/os mismas/os.
- Un guion de entrevista y pautas de análisis para que el profesorado y demás profesionales educativos puedan entrevistar a menores entre 6 y 18 años
- Una herramienta para detectar la VG a través del juego.

Todo ello se distribuirá a través de una App móvil que facilitará tanto la realización como el análisis. Además se ofrecerá formación tanto en VG como en el manejo de la App.

### 3.2. INNOVACIÓN

¿Qué hace que la solución sea socialmente innovadora?

(750 caracteres máximo recomendado)

La metodología es innovadora ya que se basa en la IAP cuya esencia reside en la implicación de los colectivos, a fin de asegurar la apropiación de la metodología, su despliegue y el cambio de conciencia, implicando de

manera activa desde los inicios a los agentes responsables de esta transformación social.

Fomenta la innovación educativa abordando una problemática social y plantea a profesionales educativos como agentes clave en la detección, apuesta por modelos pedagógicos holísticos, con tolerancia cero a la violencia como valor fundamental. Además, señala la VG que sufren de manera directa las menores y la indirecta en sus hogares.

La cocreación metodológica es otro aspecto innovador que favorece el compromiso y auna el expertise en la creación de soluciones conjuntas.

El objeto es innovador ya que no existe en el ámbito educativo una herramienta metodológica validada, como la aplicada en salud y validada por la OMS. La creación de una herramienta de cribado en este ámbito es en sí misma una innovación.

### 3.3. ACTIVIDAD

¿Qué actividades concretas habéis realizado?

(750 caracteres máximo recomendado)

Abril 2019- Octubre 2020

- Comunicación externa del proyecto
- Evaluación interna y externa del proyecto
- Sesiones de presentación del proyecto a centros educativos
- Capacitación inicial en VG para profesionales del ámbito educativo
- Creación de un comité de pilotaje que impulse el desarrollo participado del proyecto
- Recopilación de buenas prácticas realizadas en el ámbito educativo y en otros ámbitos
- Diagnóstico participado de situación en el ámbito educativo
- Difusión de los resultados del diagnóstico
- Diseño y contraste de la metodología con personas expertas

Noviembre 2020- Abril 2021

- Testeo de la metodología en centros educativos o espacios de ocio, inclusión de modificaciones
- Elaboración de un guía sobre el uso de la metodología. Se diseñará un software gratuito que permita la aplicación online.
- Diseño de programas de capacitación para profesionales del ámbito educativo en la metodología y sesiones de capacitación
- Difusión en medios de comunicación

### 3.4. RECURSOS

¿Qué equipo de personas habéis trabajado en el proyecto y qué recursos materiales y económicos habéis utilizado?

(750 caracteres máximo recomendado)

1 Coordinadora técnica, Licenciada en Antropología Sociocultural y Diplomada en Trabajo Social

2 Técnicas (graduada en magisterio infantil y pedagogía y licenciada en sociología) especializadas en igualdad de género, con inglés y euskera

5 personas voluntarias de apoyo en todas las actividades.

Recursos materiales: Sede FKA: totalmente accesible, de más de 300 metros (acreditada como centro de formación SNE), 2 salas para formación o sesiones grupales, 3 para reuniones individuales y 3 despachos. Equipamiento: más de 15 puestos equipados con teléfono, equipos informáticos, 5 de ellos portátiles, 3 cañones y rotafolios portátiles. Equipamiento (cámaras, micrófonos, altavoces) para la realización de videoconferencias. Programas informáticos de explotación de datos estadísticos.

Recursos económicos: 159.920€, financiados en parte por el programa Innovasocial 2019

## 4. CON QUÉ ENFOQUES TRANSVERSALES

### 4.1. PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO

¿Cómo habéis planteado la participación? ¿Habéis desarrollado algún sistema para fomentar el desarrollo personal, empoderamiento, refuerzo de la autonomía y del tejido comunitario? ¿Qué papel han desempeñado las personas en el desarrollo y toma de decisiones del proyecto? (1000 caracteres máximo recomendado)

El proyecto se entiende de manera participativa desde el inicio. Se presentó a todos los centros educativos y otros recursos educativos para dar la oportunidad de participar de manera activa en la definición y desarrollo de la metodología a cualquier profesional que lo deseara, tanto a nivel particular como en representación de su centro de trabajo. Tras esta primera sesión se creó un comité de pilotaje con el fin de elaborar una metodología asumida como propia por todas las personas que puedan estar implicadas en la educación de menores de una u otra forma. Este comité ha estado abierto a la incorporación de cualquier persona que así lo deseara a lo largo de todo el proceso.

La metodología se ha construido teniendo en cuenta el conocimiento y expertise de las y los profesionales que han contribuido de manera totalmente desinteresada. Con este sistema de trabajo participado se ha fortalecido y empoderado a los centros y personas que han participado, ya que se ha facilitado el contacto y el sentimiento de pertenencia a un grupo ante un tema muy complejo y difícil de abordar como es la violencia de género.

### 4.2. GÉNERO

¿Cómo habéis trabajado en el proyecto la perspectiva de género? (500 caracteres máximo recomendado)

El diseño, implementación, seguimiento y evaluación del proceso se ha realizado con enfoque de género. Los datos de participación se están recogiendo desagregados por sexo de manera que puedan introducirse cambios si se aprecia una desviación en cuanto a participación por sexos, así como interpretar el impacto

de los datos obtenidos con una lectura de género. Los documentos se están elaborando con un lenguaje no sexista

Además, el concepto de violencia de género (tema central del proyecto) tiene en sí mismo integrada la perspectiva de género

#### 4.3. EQUIDAD Y ACCESIBILIDAD

¿Habéis incorporado alguna medida específica para fomentar la equidad y participación de las personas en situación de vulnerabilidad? ¿Cómo habéis abordado el tema de accesibilidad?

(500 caracteres máximo recomendado)

Nuestro proyecto toma como eje transversal la accesibilidad y se ha configurado bajo premisas de Diseño para todas las personas, garantizándose

la accesibilidad física, cognitiva y sensorial del proyecto utilizando técnicas de interpretación visual, auditiva, lectura fácil y sistema braille, si hiciese falta.

#### 4.4. SOSTENIBILIDAD

¿Habéis incorporado criterios de sostenibilidad medioambiental?

(500 caracteres máximo recomendado)

Se ha conseguido que el proyecto tenga un impacto medioambiental muy bajo ya que, por el perfil de personas al que nos dirigimos, hemos priorizado las TICs a la hora de comunicarnos, evitando el uso de papel al máximo e incluso realizando reuniones online con el fin de evitar desplazamientos innecesarios y, en consecuencia, el gasto de combustibles fósiles.



## 5. QUÉ IMPACTO HABÉIS CONSEGUIDO

### 5.1. RESULTADOS

¿Qué resultados cuantitativos y cualitativos habéis conseguido? ¿Qué valor social y económico ha aportado el proyecto a los diferentes grupos de interés implicados?

(750 caracteres máximo recomendado)

Hasta el momento estos han sido los resultados obtenidos:

- Han participado 153 profesionales
- Se ha realizado un diagnóstico de situación sobre el abordaje de la violencia de género en el ámbito educativo
- Se ha creado un documento de buenas prácticas en Detección y Prevención de la violencia de género en menores. Se han recopilado un total de 7 buenas prácticas en el ámbito estatal y un total de 5 buenas prácticas en el ámbito europeo.
- 2 impactos en medios de comunicación: en Telenavarra y Diario de Noticias ambos el día 27 de febrero de 2020. 12 post en redes sociales en Facebook y LinkedIn
- Se ha constituido el Comité de Pilotaje. Está formado por 7 personas de diferentes ámbitos relacionados con el proyecto: direcciones de centros, personal docente, personal experto en materia de igualdad y profesionales de la educación no formal
- Se ha elaborado la metodología de detección

### 5.2. TRANSFORMACIÓN

¿El proyecto ha generado cambios estructurales relacionados con las causas del problema? ¿Ha generado alguna transformación social (relaciones, acceso a la participación, empleabilidad, cambios en el ecosistema, cultura, capacidad de decisión, autonomía personal, etc.)? ¿Ha provocado cambios que vayan a perdurar en el tiempo tras terminar el proyecto?

(750 caracteres máximo recomendado)

El proyecto ya ha generado cambios y se espera que se continúen generando conforme vaya avanzando en el tiempo. Hasta este momento se ha conseguido una mayor unión del ámbito educativo en torno a la violencia de género ya que advierten que se está trabajando mucho en la prevención pero tienen necesidad de poder detectar. La creación del comité de pilotaje y las diferentes reuniones que se han celebrado han permitido un mayor acceso a la participación y a la toma de decisiones en cuanto a cómo debería ser la metodología a implantar.

Un vez que el proyecto finalice se espera que los cambios perpetúen porque la metodología de detección está siendo asumida como propia por el ámbito educativo y ayudará a detectar casos de violencia de género directa y/o indirecta que actualmente no salen a la luz por falta de herramientas.

### 5.3. REPLICABILIDAD Y ESCALABILIDAD

¿El impacto del proyecto puede crecer? ¿Es el proyecto escalable, replicable o imitable? ¿Puede multiplicar su impacto a medio plazo? ¿Se ha realizado de forma colaborativa para fomentar su propagación e impacto? (500 caracteres máximo recomendado)

Nuestro proyecto es susceptible de ser replicado no sólo en otras comunidades sino también en otros ámbitos de actuación. Nuestra intención es realizar una adecuada transferencia del conocimiento generado y de los resultados obtenidos, que posibilite una sostenibilidad a largo plazo de los resultados y además los multiplique exponencialmente. Como el producto final es una App móvil, su réplica es muy sencilla ya que únicamente habría que formar al personal que la vaya a aplicar tanto en el uso de la metodología como en VG.

### 5.4. SOSTENIBILIDAD EN EL TIEMPO

¿Se podrán mantener resultados o actividades a lo largo del tiempo? ¿Ha habido cambios que se mantendrán independientemente de que siga el proyecto o haya financiación? ¿Es el proyecto o parte de él social y/o económicamente autosuficiente?

(750 caracteres máximo recomendado)

El proyecto está planteado desde su inicio para que pueda ser sostenible en el tiempo sin necesidad de financiación. La App móvil que se creará será el soporte de la caja de herramientas para la detección de VG desde el ámbito educativo y será gratuita, fácil e intuitiva por lo que cualquier profesional del ámbito educativo podrá descargarla y utilizarla libremente. Además, irá acompañada de una guía que será un manual de uso pero también una orientación para que quienes apenas tengan formación en VG sepan interpretar las señales de alarma y comprendan una serie de conceptos básicos.



I Premio

**Innovación  
Social en los  
Servicios Sociales  
de Navarra**